

Jaarverslag 2022-2023 vestigingsexamencommissie Luzac Amsterdam

Voorwoord

De onderwijsvestiging van Luzac in Amsterdam maakt deel uit van een landelijke organisatie van 15 vestigingen met een hoofdkantoor in Hilversum.

Luzac Onderwijs is van overheidswege in het bezit van een examenlicentie, wat inhoudt dat we zelfstandig schoolexamens mogen afnemen. Jaarlijks sluiten de leerlingen het examentraject af met de landelijk georganiseerde centrale examens.

Om de kwaliteit van de schoolexamens en de afname daarvan te waarborgen heeft elke vestiging vanuit het landelijk opererende onderwijsteam het mandaat gekregen om zelf de (school)examens af te nemen. Hoe zorgen we er dan voor dat de examens en afname daarvan voldoen aan de hoge standaard die Luzac wil hanteren?

Alle vestigingen maken gebruik van hetzelfde Luzac-examenreglement en programma van toetsing en afsluiting (PTA). De meeste toetsen worden centraal ontwikkeld door landelijke toetsontwikkelaars en op elke vestiging tegelijkertijd afgenomen. Na de toetsafname maakt de landelijke N-termencommissie vervolgens een analyse van de scores en andere variabelen, op basis waarvan de normering wordt vastgesteld, die door alle vestigingen wordt toegepast. Voor toetsen waarbij geen landelijk aanlevering en/of normering mogelijk is, wordt de normering op de vestiging vastgesteld binnen landelijk geldende kaders.

De eindverantwoordelijkheid voor het gehele examenproces en de vaststelling van de uitslagen ligt bij de Centrale Examencommissie Luzac (CEL). De commissie ziet er ook op toe dat examenhandelingen conform het Luzac-examenreglement en de landelijke onderwijswet- en regelgeving plaatsvinden. Deze commissie werkt vanuit het hoofdkantoor en bestaat uit 3 permanente leden, te weten: dhr. W. Lepp (voorzitter), dhr. R. Frencken en dhr. H. Monsees.

Hoe is het (school)examenjaar 2022-2023 verlopen en wat hebben we bereikt?

De examencommissie op de vestiging Amsterdam bestaat uit dhr. D. Boekhoudt (voorzitter), dhr. W. Kwok (secretaris) en mevr. S. Pappers (derde lid).

Het examenjaar is in veel opzichten een bijzonder jaar geweest. Na de coronajaren waarin de nodige aanpassingen hebben plaatsgevonden, zijn we in 2022-2023 teruggekeerd naar het 'oude normaal'. De reguliere slaag- en zakregeling werd weer van kracht. Dat veel leerlingen last hebben ondervonden van de voorbije coronaperiode, was ook voelbaar op de vestiging.

Wetende dat de coronajaren effect hebben gehad op de mentale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, is er preventief actie ondernomen om mogelijk opgelopen achterstanden al voor de eerste schoolexamenperiode te kunnen wegwerken. Bij vakken als wiskunde A en B zijn aan het begin van het jaar nulmetingen uitgevoerd en daarna zijn op diverse momenten van het schooljaar deze metingen herhaald. Aan de hand van die resultaten zijn leerlingen onder extra

begeleiding van vakdocenten gericht onderwezen om de benodigde basiskennis op peil te krijgen, zodat zij beter aansluiting vonden tijdens de reguliere lessen.

Ter ondersteuning van taal- en maatschappijvakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis, hebben leerlingen onder begeleiding van de docent Nederlands modules bijgewoond waarbij vaardigheden zoals vraagherkenning, bronanalyse en antwoordformulering intensief getraind werden. Deze modules werden aan het begin van het schooljaar al georganiseerd om de effecten van de coronajaren zo vroeg mogelijk te signaleren en zoveel mogelijk te beperken. Waar nodig, zijn leerlingen via steunlessen op maat aanvullend ondersteund om ook basiskennis en -vaardigheden op niveau te brengen.

Leerlingen kampten veelvuldig met faalangst, daarom werd zeker tijdens examinering goed op hun welzijn gelet. Waar mogelijk werden bijvoorbeeld verzoeken om op een bepaalde plek in de examenzaal te mogen zitten (e.g. helemaal voorin of juist achterin) ingewilligd. In een individueel geval had een leerling dermate last van omgevingsgeluiden dat, op aanraden van diens behandelaar, het afgezonderd maken van een examen in een ruimte de enige mogelijkheid was om te voorkomen dat de leerling de beoogde doelen niet haalde. Zowel de ouders als de leerling waren zeer dankbaar dat deze mogelijkheid aangeboden werd.

Ook leerlingen die al in niet-coronajaren om extra aandacht vroegen werden voortdurend gemonitord. In gevallen van leerlingen met bepaalde belemmeringen wordt veelvuldig overleg gepleegd met de leerlingbegeleiders en behandelaars om binnen de wettelijke kaders te zoeken naar passende, afwijkende manieren van examineren. Een voorbeeld hiervan is een leerling met een auditieve beperking. De leerling heeft binnen Luzac Amsterdam in aanloop naar het eindexamenjaar veelvuldig geoefend met diverse formats van kijk- en luistertoetsen om onder optimale omstandigheden getoetst te kunnen worden, zonder afbreuk te doen aan de voor het examen geldende criteria. Deze zorgvuldige manier van aanpak werd gewaardeerd.

Het effect van 'Corona' is lastig in te schatten. Hieronder ziet u welke resultaten we bij het examen 2023 hebben geboekt op onze vestiging ten opzichte van de resultaten van Luzac als geheel en landelijk. Een vergelijking met de coronajaren is niet valide, vanwege de landelijke aanpassingen in de slaag- en zakregeling.

Tabel 1: slagingspercentages 2023

Afdeling	Landelijk	Luzac Landelijk	Luzac Lyceum Amsterdam		Luzac College Amsterdam	
	percentage	percentage	percentage	aantal kandidaten	percentage	aantal kandidaten
VMBO-TL	91 %	89 %	80 %	10	n.v.t.	n.v.t.
HAVO	84 %	86 %	86 %	14	88 %	25
VWO	89 %	85 %	43 %	7	85 %	40

De overheid biedt onderwijsinstellingen de mogelijkheid om leerlingen met bepaalde leer- en ontwikkeluitdagingen extra te faciliteren. Ook die wettelijke mogelijkheden hebben we ingezet,

zodat leerlingen het maximale uit hun talenten kunnen halen. In de onderstaande tabel kunt u zien welke voorzieningen we hebben aangeboden.

Tabel 2: extra onderwijsvoorzieningen

Afdeling	Tijdverlenging	Spellingscheck tekstverklaring Nederlands*	Gesproken toetsen	Computer als schrijfgerei	Overig**
VMBO-TL	2	0	0	0	0
HAVO	2	4	3	4	0
VWO	17	2	0	3	0

* Alleen leerlingen met dyslexie

** Alleen met toestemming Onderwijsinspectie

Terugblik en vooruitblik

In deze terugblik kan er naar tevredenheid gekeken worden naar het afgelopen schooljaar. Dit is in eerst instantie te danken aan de goed op elkaar afgestemde samenwerking tussen Luzac Amsterdam en de landelijke coördinatie. Aanpassingen in het overheidsbeleid konden daardoor direct vertaald worden naar het vestigingsbeleid, zodat leerlingen weten wat hen te wachten staat. Ook contacten tussen de Luzacvestigingen onderling en naar instellingen buiten de Luzac-omgeving zijn noemenswaardig. Met name dat laatste was van belang geweest om de professionaliteit van de examendocenten te kunnen blijven waarborgen.

Verder kenmerkte het schooljaar 2022-2023 zich niet alleen door de groep leerlingen die ondanks de effecten van de coronajaren toch de felbegeerde doelen moesten behalen, ook voor medewerkers waren er de nodige uitdagingen. Waar nodig werden collega's inhoudelijk en organisatorisch zoveel mogelijk ondersteund opdat uitval minimaal was. Door onmiddellijk en adequaat te reageren hebben leerlingen ondanks de geringe uitval toch het volledige programma kunnen doorlopen. Deze uitzonderlijke presentatie was enkel mogelijk geweest doordat alle leden van de organisatie dezelfde heldere doelen voor ogen hadden.

Desondanks zal elk nieuw schooljaar weer nieuwe uitdagingen met zich meebrengen. De inzet voor het komende schooljaar zal er onder andere op gericht zijn om de RTTI-taxonomie en daarmee samenhangende beoogde cognitieve niveaus nog meer te verbinden met de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen. Hierdoor zullen leerlingen en leerlingbegeleiders op periodieke momenten concretere inzichten krijgen in de behaalde studieresultaten en wat deze betekenen voor het traject om de gewenste doelen te behalen. Daardoor kan op een gedetailleerd niveau inhoudelijke bijsturing of mentale ondersteuning plaatsvinden.

De eerder genoemde modules om deficiënties in basisvaardigheden voor wiskunde en vraagaanpak weg te werken, heeft de afgelopen jaren bij de examenleerlingen zijn vruchten afgeworpen. Deze zullen ook komend schooljaar voortgezet worden. Mede daarom is ook een pilotprogramma gestart met aangepaste modules, om leerlingen vanaf de onderbouw al in taal en rekenen extra te ondersteunen. Op deze manier streven we ernaar om de leerlingen met voldoende, essentiële basisvaardigheden plaats te laten nemen in de bovenbouw.

De mentale ondersteuning is een belangrijk speerpunt, omdat de mentale gesteldheid van de leerlingen direct samenhangt met het vertrouwen om hun examens naar een tevreden resultaat te brengen. Het afgelopen jaar werd deze onzekerheid bij een aantal leerlingen evident door afwezigheid bij examinering. Door stressfactoren te verminderen, zoals het spreiden van de studiedruk binnen het schooljaar en deadlines voor opdrachten vakoverstijgend te coördineren, streven we ernaar om het aantal inhaalexamens terug te dringen. Niet minder belangrijk is om ook de consequenties van afwezigheid aandacht te geven en af te zetten tegen het studieplan. Ook opties om de studielast te spreiden over twee jaren worden zorgvuldig afgewogen en besproken om de onzekerheid van het eigen kunnen te verminderen.

Het komend schooljaar zullen laat-instromende leerlingen wederom een uitdaging zijn. De begeleiding van deze groep leerlingen verdient een andere benadering, wat gepaard gaat met het blijven stimuleren en enthousiasmeren bij het realiseren van hun ambities.

Ook al zijn de coronajaren voorbij, Luzac Amsterdam zal onderwijs op maat blijven leveren en reële kansen bieden aan leerlingen met een palet aan leerbehoeften, om zo hun middelbare schoolcarrière succesvol af te kunnen ronden.