

Jaarverslag 2022-2023 vestigingsexamencommissie Luzac Haarlem

Voorwoord

De onderwijsvestiging van Luzac in Haarlem maakt deel uit van een landelijke organisatie van 15 vestigingen met een hoofdkantoor in Hilversum.

Luzac Onderwijs is van overheidswege in het bezit van een examenlicentie, wat inhoudt dat we zelfstandig schoolexamens mogen afnemen. Jaarlijks sluiten de leerlingen het examentraject af met de landelijk georganiseerde centrale examens.

Om de kwaliteit van de schoolexamens en de afname daarvan te waarborgen heeft elke vestiging vanuit het landelijk opererende onderwijsteam het mandaat gekregen om zelf de (school)examens af te nemen. Hoe zorgen we er dan voor dat de examens en afname daarvan voldoen aan de hoge standaard die Luzac wil hanteren?

Alle vestigingen maken gebruik van hetzelfde Luzac-examenreglement en programma van toetsing en afsluiting (PTA). De meeste toetsen worden centraal ontwikkeld door landelijke toets ontwikkelaars en op elke vestiging tegelijkertijd afgenomen. Na de toets afname maakt de landelijke N-termencommissie vervolgens een analyse van de scores en andere variabelen, op basis waarvan de normering wordt vastgesteld, die door alle vestigingen wordt toegepast. Voor toetsen waarbij geen landelijk aanlevering en/of normering mogelijk is, wordt de normering op de vestiging vastgesteld binnen landelijk geldende kaders.

De eindverantwoordelijkheid voor het gehele examenproces en de vaststelling van de uitslagen ligt bij de Centrale Examencommissie Luzac (CEL). De commissie ziet er ook op toe dat examenhandelingen conform het Luzac-examenreglement en de landelijke onderwijswet- en regelgeving plaatsvinden. Deze commissie werkt vanuit het hoofdkantoor en bestaat uit 3 permanente leden, te weten: dhr. W. Lepp (voorzitter), dhr. R. Frencken en dhr. H. Monsees.

Hoe is het (school)examenjaar 2022-2023 verlopen en wat hebben we bereikt?

De examencommissie op de vestiging Haarlem bestaat uit mw. Drs. P. Jong (voorzitter), mw. D. Schuiten (secretaris) en mw. Drs. G. Wijma – van den Bosch (derde lid).

Het examenjaar is in veel opzichten een bijzonder jaar geweest. Na de coronajaren waarin de nodige aanpassingen hebben plaatsgevonden, zijn we in 2022-2023 teruggekeerd naar het 'oude normaal'. De reguliere slaag- en zakregeling werd weer van kracht. Dat veel leerlingen last hebben ondervonden van de voorbije coronaperiode, was ook voelbaar op de vestiging.

Het effect van 'Corona' is lastig in te schatten. Hieronder ziet u welke resultaten we bij het examen 2023 hebben geboekt op onze vestiging ten opzichte van de resultaten van Luzac als geheel en landelijk. Een vergelijking met de coronajaren is niet valide, vanwege de landelijke aanpassingen in de slaag- en zakregeling.

Tabel 1: slagingspercentages 2023

Afdeling	Landelijk	Luzac Landelijk	Luzac Lyceum Haarlem		Luzac College Haarlem	
	percentage	percentage	percentage	aantal kandidaten	percentage	aantal kandidaten
VMBO-TL	91 %	89 %	100 %	3	100 %	3
HAVO	84 %	86 %	75 %	4	79 %	19
VWO	89 %	85 %	67 %	3	87 %	31

De overheid biedt onderwijsinstellingen de mogelijkheid om leerlingen met bepaalde leer- en ontwikkeluitdagingen extra te faciliteren. Ook die wettelijke mogelijkheden hebben we ingezet, zodat leerlingen het maximale uit hun talenten kunnen halen. In de onderstaande tabel kunt u zien welke voorzieningen we hebben aangeboden.

Tabel 2: extra onderwijsvoorzieningen

Afdeling	Tijdverlenging	Spellingscheck tekstverklaring Nederlands*	Gesproken toetsen	Computer als schrijfgerei	Overig**
VMBO-TL	4	1	1	1	
HAVO	14	4	4	4	
VWO	16	8	9	8	

* Alleen leerlingen met dyslexie

** Alleen met toestemming Onderwijsinspectie

Terugblik en vooruitblik

Na jaren van thuiszitten, hiaten in kennis, maar ook van gemis aan structuur, controle, oefening en inslijping was het dit jaar voor zowel leerlingen team hard werken. De kleine klassen, de persoonlijke aandacht en begeleiding, dat wil zeggen het bieden van structuur en overzicht door samen te plannen, het aanbieden van leerstrategieën en extra steunlessen hebben eraan bijgedragen dat het jaar voor velen met een diploma kon worden afgesloten. Er is een leerlingbegeleider aangetrokken met een specialistische achtergrond voor het voeren van 1 op 1 gesprekken met leerlingen over de sociale problematiek. Een mavo-eindexamenleerling bijvoorbeeld, heeft de helft van zijn middelbareschooltijd thuisgezeten.

Tot slot hebben we een examen-skireis georganiseerd, zodat ook deze leerlingen hun middelbareschooltijd afsloten met een gezamenlijke reiservaring, waardoor zij toch terugdenken aan hun middelbare school als een tijd met vrienden en leermomenten én succeservaringen.

Het komende schooljaar blijven we dan ook de voortgang van de leerlingen van dichtbij monitoren, door onder meer D-toetsen en door RTTI-gelabelde toetsen, zodat we snel kunnen bijsturen als we hiaten ontdekken. Het inzetten van goede steunlesdocenten naast onze vakdocenten is, naast een vroegtijdige signalering en het aanleren van specifieke studievoordigheden (gerelateerd aan RTTI-scores) een belangrijk onderscheidend element in onze onderwijsvorm. Deze studievoordigheden en het uiteindelijke eigenaarschap vormen een basis voor een succesvolle overstap naar een vervolgopleiding.